

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБОУ «Казанская школа-интернат
имени Е.Г. Ласточкиной для детей
с ограниченными возможностями здоровья»
_____ Т. Н. Каюрова
28.08.2024 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
«Казанская школа-интернат имени Е.Г. Ласточкиной для детей
с ограниченными возможностями здоровья»
на 2024-2029 гг.

Казань-2024

Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Казанская школа-интернат имени Е. Г. Ласочкиной для детей с ограниченными возможностями здоровья»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президентом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». 4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 5. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р. 6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности». 7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 9. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». 10. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07. 11. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 (далее - ФГОС НОО - 2021); 12. Федеральная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 372 (далее – ФОП НОО); 13. Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; 14. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. № 28

	"Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее - СП 2.4.3648-20); 15. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее - СанПиН 1.2.3685-21); 16. Приказ Минпросвещения России от 21 сентября 2022г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (далее Федеральный перечень учебников); 17. Приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699 "Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования". 18. Приказом Минпросвещения от 17.07.2024 г. № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»;
Цель	Создание равных условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования и обеспечения единого образовательного пространства через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на формирование национальной идентичности и традиционных духовно-нравственных ценностей.
Комплексные задачи Программы развития	1. Определить стратегию развития школы в условиях модернизации образования, формирования и реализации проекта «Школы Минпросвещения России». 2. Разработать систему мероприятий для перехода на новый уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учетом магистральных направлений развития и ключевых условий. 3. Совершенствовать качество образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструировать мотивирующую образовательную среду, эффективное применение федеральных образовательных программ, в том числе внедрение обновления в соответствии с общероссийскими показателями качества общего образования. 4. Выстраивание модели внутренней системы оценки качества образования в соответствии с общероссийскими показателями возможностей для учащихся через создание условий получения образования, его индивидуализации в соответствии с потребностями и возможностями

	обучающихся. 6. Повышать эффективность системы дополнительного образования, расширять спектр дополнительных образовательных услуг для детей с учётом их потребностей и возможностей. 7. Продолжить работу по формированию системы воспитания для реализации современной молодежной политики, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет запросам обучающихся и родителей. 8. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации. 9. Создать для участников образовательных отношений комфортный и безопасный школьный климат за счет обеспечения психолого-педагогического сопровождения. 10. Создать условия для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей. 11. Развитие профориентационной работы и сотрудничества с организациями-партнерами. 12. Построить систему персонализированного профессионального развития педагогов школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов и успешного выступления в конкурсах педагогического мастерства.
Планируемые результаты реализации Программы развития	1) Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов; информатизация образовательного процесса и управления, децентрализация, расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнеров; создание профильной системы обучения и развитие проектной деятельности; - повышение эффективности системы по работе с обучающимися с нарушениями слуха; инновационными образовательными компетенциями педагогов, в том числе в области овладения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных профессиональных мероприятиях; - обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся; - расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся; овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС; - создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса; 2) Проектирование дорожной карты реализации Программы развития школы для перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учетом магистральных направлений развития: - Знание;

	- Воспитание; - Здоровье; - Творчество; - Профориентация; - Учитель. Школьные команды; - Школьный климат; - Образовательная среда.
Сведения о разработчиках	3) Реализация дорожной карты мероприятий, направленных на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению;
Период реализации	ГБОУ «Казанская школа-интернат им. Е.Г. Ласточкиной 2025-2029 гг.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный этап, этап реализации, обобщающий этап.
I этап – подготовительный (сентябрь-декабрь 2024)	Аналитико-диагностическая деятельность. Задачи: анализ состояния учебно-воспитательного процесса; информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности Учреждения; подготовка локально-нормативных актов; определение стратегии и тактики развития Учреждения. Практические Задачи: реализация мероприятий дорожной карты программы развития; корректировка решений в сфере управления образовательной деятельностью; достижение Учреждением уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России». Основные направления реализации программы: «Знание: качество и объективность»; «Воспитание»; «Творчество»; «Профориентация»; «Здоровье»; «Учитель. Школьная команда»; «Школьный климат»; «Образовательная среда».
II этап – реализация (январь 2025 – август 2029)	
III этап – обобщающий (сентябрь – декабрь 2029)	Аналитико-обобщающая деятельность. Обобщающий (рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО). Задачи:

	-отработка и интерпретация данных за 3 года, -соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами, -определение перспектив и путей дальнейшего развития.
Порядок финансирования Программы развития	Ежегодная субвенция из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания.
Контроль реализации	Постоянный контроль над выполнением программы, осуществляет: -административный уровень- администрация образовательного учреждения в лице директора, - общественно- профессиональный уровень – педагогический совет, методические объединения, -социально-общественный уровень - родительская общественность Результаты контроля представляются ежегодно в Министерство образования РТ и общественности через публикации на сайте Школы-интерната публичного доклада директора.

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	
Полное и сокращенное (при наличии) наименование ОО в соответствии с Уставом ОО.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Казанская школа-интернат имени Е.Г. Ласточкиной для детей с ограниченными возможностями здоровья» /ГБОУ «Казанская школа-интернат им. Е.Г. Ласточкиной»
Дата создания (основания) ОО	1886
ИНН	1660033766
Информация об учредителе ОО.	Функции и полномочия учредителя Учреждения осуществляет Министерство образования и науки Республики Татарстан. Функции и полномочия собственника имущества Учреждения от имени Республики Татарстан осуществляет Министерство земельных и имущественных отношений Республики Татарстан.
Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии.	Лицензия Министерства образования и науки Республики Татарстан №8307 от 11.05.2016 г. (серия 16 Л 01 №0004300), приложение к лицензии (серия 16 Л №0010337)
Информацию о местонахождении ОО (юридический и фактический адрес).	Юридический адрес: 420029, Республика Татарстан, город Казань, улица Попова, дом 21 Фактический адрес: 420029 Республика Татарстан, город Казань, улица Попова, дом 21

Контакты: телефон ОО, адрес электронной почты ОО, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»	адрес электронной почты ОО, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: e-mail kaz.intemat.lastochka@mail.ru телефон ОО +7(273-82-70 (приемная), 279-55-21(вахта),
Сведения об обучающихся	Численность обучающихся по реализуемым образовательным программам: Дошкольное отделение – 26 уч., Начальное общее образование – 83 уч., Основное общее образование – 93 уч., Среднее общее образование – 8 уч. Всего обучающихся – 210 уч.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Структура учреждения предусматривает обучение и воспитание детей с нарушением слуха, их всестороннее развитие в тесной связи с коррекцией и компенсацией отклонений в психофизическом развитии, с формированием словесной речи как средства общения и мышления на слухозрительной основе для получения общеобразовательной, трудовой и социальной подготовки к самостоятельной жизни в социуме. Школа-интернат ориентирована на обеспечение современного качества образования на основе личностно-ориентированного подхода и применение здоровьесберегающих технологий. Управление ГБОУ «Казанская школа-интернат им. Е.Г. Ласточкиной» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единственности и коллегиальности. Единственным исполнительным органом ГБОУ «Казанская школа-интернат им. Е.Г. Ласточкиной» является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью ГБОУ «Казанская школа-интернат им. Е.Г. Ласточкиной». В школе-интернате сформированы коллегиальные органы управления: - педагогический совет, - общее собрание работников ГБОУ «Казанская школа-интернат им. Е.Г. Ласточкиной», - общешкольное родительское собрание. Структура школы. В основу положена четырехуровневая структура управления. Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы определяет

	совместно с Управляющим советом школы стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Общее собрание трудового коллектива утверждает план развития школы. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы. На втором уровне структуры (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: Управляющий совет школы, педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива, профсоюзный орган. Третий уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителя директора по УВР. Четвертый уровень организационной структуры управления – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления), структурных подразделений школы. Методические объединения: учителей начальных классов и классных руководителей. Структурные подразделения методической службы школы определяют задачи развития образовательной и воспитательной области в составе образовательной системы школы, принимает решения по организации воспитательной, внеурочной работы, контролирует и обеспечивает участие учащихся в школьных, межрегиональных соревнованиях, конкурсах, олимпиадах. Учебный процесс строится на основе содержания ФАОП начального общего и основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, ФАОП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом содержания государственных программ, специальных (коррекционных) образовательных учреждений I и II вида, реализующих адаптированные общеобразовательные программы для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей и соответствующего учебно-методического комплекса-основную образовательную программу, начального общего образования, соответствующую ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». Реализация курсов внеурочной деятельности осуществляется в форме
--	--

	еженедельных занятий с учащимися (в форме кружковых объединений) и интенсивами. С целью реализации принципа единства образовательного пространства в сфере начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования используется следующий подход к эффективному использованию часов, отведенных на <u>внеурочную деятельность</u>. В план внеурочной деятельности включены индивидуальные и групповые коррекционные учебные курсы в соответствии с программой коррекционной работы. На обязательные индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи количество часов в неделю указано из расчета на одного ученика. Общая недельная нагрузка на класс зависит от количества учеников в классе. <u>Духовно-нравственное</u> направление представлено циклом еженедельных внеурочных занятий «Разговоры о важном» (проводят классные руководители в рамках классного часа) Общекультурное направление реализуется через кружковую деятельность: «Радужный мир», «Ласточки», «Жестовое пение». Спортивно-оздоровительное направление реализуется через систему дополнительного образования. На базе ГБОУ «Казанская школа-интернат им. Е.Г. Ласточкиной» функционируют кружки: спортивные игры, бадминтон, футбол, бильярд, волейная борьба, тхэквондо.
Сведения о режиме деятельности	Школа-интернат работает в 1 смену Продолжительность учебного года при получении образования для 1-х классов составляет 33 недели, для 2-12-х классов – 34 недели. Особенности календарного учебного графика: - О «ступенчатом» обучении в 1 классе Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением дополнительных требований: - Учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену; - Использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – 3 урока по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый).

Сведения о работниках ОО	Общее количество работников - 150 чел., количество педагогических работников - 82 чел., количество учителей - 43 чел., количество воспитателей – 24 чел., учитель-дефектолог – 6 чел., педагог дополнительного образования -3 чел., педагог-психолог - 1 чел., социальный педагог - 1 чел., педагог-библиотекарь - 1 чел. Муз. Руководитель – 2 чел. Почетная грамота МО РТ- 6чел. Знак отличия «Почетный наставник» - 1 чел. Почетная грамота РФ - 2 чел. Нагрудный знак за заслуги в образовании РТ - 10 чел Нагрудный знак «Почетный работник в воспитании и просвещении образования РФ» - 3 чел. Благодарственное письмо МП РФ - 1 Благодарственное письмо МО РТ - 15 Памятный знак "За верность профессии" МП РФ – 1 чел Доля работников с высшим образованием - 97 % (71 чел.), высшая квалификационная категория - 30 % первая квалификационная категория – 26 %.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Повышение качества образовательных услуг, оказываемых ОУ, обеспечивается не только за счет повышения эффективности использования потенциала самой организации, но и за счет сотрудничества с другими организациями по разным аспектам деятельности. На протяжении многих лет школа-интернат работает над установлением прочной связи с учреждениями науки, культуры, общественными организациями. Эта связь стала важной составной частью сетевого взаимодействия. 1. Сотрудничество по вопросам повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов. - Институт развития образования Республики Татарстан, г.Казань; -КФУ, институт психологии, Поволжский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов; - ТИСБИ; -НУО ДПО «Центр социально-гуманитарного образования» (2014г.);

	-Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет» (МПГУ) (2016 г.); 2. Сотрудничество в области разработки методик и инновационных технологичеcких учебно-воспитательного процесса: -КНИТУ-КАИ им. А.Н. Гуполева методический центр (КУИМП) - профессиональной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья (по слуху) (2012год); -ТИСБИ; -Казанский инновационный университет имени В. Г. Тимирязева (2017 год); - Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет» (МПГУ) (2016 г.); -НОУ ДПО «Центр социально-гуманитарного образования» (2014г.); -Институт психологии и образования ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет; -Институт развития образования Республики Татарстан, г.Казань; 3. Сотрудничество по обмену опытом с коррекционными учреждениями: -ГКОУ «Государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья общеобразовательная школа – интернат I-II вида Красnodарского края»; -Кемеровская специальная коррекционная общеобразовательная школа для детей с нарушением слуха; -ГБОУ «Бугульминская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»; -ГБОУ «Набережночелнинская школа №88 для детей с ОВЗ»; -Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Елабужская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»; - ГБОУ «Нижнекамская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»; 4. Сотрудничество по вопросам получения профессионального образования учащимися. -Учреждения среднего и высшего профессионального образования РФ и РТ; -Строительный колледж; -КАТ им. П.В. Дементьева (с 2014 года); -ГАПОУ колледж малого бизнеса и предпринимательства;
--	---